

**BIRŽŲ VLADO JAKUBĖNO
MENO MOKYKLA**

**NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO
ATASKAITA**

2025–2026 mokslo metai

ATASKAITOS STATUSAS IR SVARBIAUSIA IŠVADA

Bendroji išvada. Mokyklos veiklos kokybė 2025–2026 m. m. vertintina kaip kryptingai aukšta.

Ryškiausios stiprybės – ugdymo programų įvairovė ir atnaujinimas, aukšta mokytojų profesinė kompetencija, gausi koncertinė, konkursinė, parodinė ir projektinė veikla, partnerystės, mokinių saviraiška bei Mokyklos kultūrinis vaidmuo Biržų krašte.

Prioritetinės tobulinimo kryptys – vieninga mokinio individualios pažangos ir refleksijos sistema; reguliarius tėvų, mokinių bei darbuotojų grįžtamasis ryšys; fizinio prieinamumo, poilsio ir bendravimo zonų gerinimas; vieninga įsivertinimo rodiklių stebėsena ir sprendimų poveikio fiksavimas.

1. TEISINIS IR METODINIS PAGRINDAS

Įsivertinimas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 37 straipsniu ir Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. kovo 28 d. įsakymu Nr. V-342 patvirtinta Neformaliojo vaikų švietimo ir jo teikėjų veiklos kokybės užtikrinimo metodika (toliau – Metodika).

- Metodika yra rekomendacinio pobūdžio; NVŠ teikėjams veiklos įsivertinimą rekomenduojama atlikti kasmet.
- Formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos įsivertinimo sritį ir atlikimo metodiką pasirenka Mokyklos taryba.
- Vertinama 4 srityse ir pagal 13 rodiklių. Žvaigždute pažymėti rodikliai yra privalomi, kiti – pasirenkami.
- Apibendrinamasis vertinimas reiškiamas trimis lygiais: aukštas, vidutiniškas, žemas.

Ataskaita taip pat remiasi Biržų rajono savivaldybės NVŠ ir jo teikėjų veiklos kokybės užtikrinimo tvarka, Mokyklos nuostatais, 2025 m. vadovo veiklos ataskaita, 2025 ir 2026 m. veiklos planavimo dokumentais, 2025–2026 m. m. ugdymo planu, ugdymo programomis, vertinimo ir priėmimo tvarkomis, viešai skelbiama informacija mokyklos interneto svetainėje ir socialinio tinklo „Facebook“ paskyroje, mokytojų, mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos duomenimis.

2. ĮSIVERTINIMO ORGANIZAVIMAS

Vertinamas laikotarpis: 2025 m. rugsėjo 1 d. – 2026 m. rugpjūčio 31 d. Papildomai naudoti 2025 kalendorinių metų duomenys, kai jie padeda pagrįsti mokslo metų pradžios būklę ir veiklos tęstinumą.

Vertinimo objektas: Mokyklos vykdomų FŠPU ir NVŠ programų bei jų įgyvendinimo kokybė pagal visus 13 Metodikos rodiklių. Visų rodiklių apžvalga pasirinkta tam, kad būtų sukurta pradinė, palyginimui ateityje tinkama būklės nuotrauka; giliau analizuojami rodikliai, kuriuose vieši ir vidaus duomenys rodo didžiausią tobulinimo poreikį.

Taikyti metodai:

- teisės aktų, Mokyklos planavimo, ugdymo, personalo, mokinių pasiekimų ir veiklos ataskaitų analizė;
- mokyklos interneto svetainėje bei „Facebook“ paskyroje paskelbtų 2025–2026 m. m. renginių, projektų, konkursų ir parodų įrašų analizė;

- rodiklių aspektų ir rastų įrodymų sugretinimas; įrodymų pakankamumo vertinimas;
- įsivertinimo grupės profesinis dialogas ir kolegialus sprendimas
- trumpa mokinių, tėvų ir darbuotojų apklausa bei tikslinės grupės pokalbis.

3. REZULTATŲ SUVESTINĖ

Sritis	Rodiklis	Lygis
I. Ugdymo pasiekimai ir pažanga	1. Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas*	Aukštas
	2. Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu*	Aukštas
	3. Grįžtamasis ryšys*	Vidutiniškas
II. Ugdymo organizavimas	4. Mokytojo kvalifikacija ir nuolatinis tobulėjimas*	Aukštas
	5. Veiklų prieinamumas	Aukštas
	6. Ugdymo programa ir ugdymo planas*	Aukštas
	7. Personalo vadyba	Vidutiniškas
	8. Bendradarbiavimas ir bendravimas	Aukštas
	9. Ugdymo individualizavimas*	Aukštas
III. Ugdymo(si) aplinkos	10. Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės*	Vidutiniškas
	11. Psichologinė aplinka*	Vidutiniškas
IV. Lyderystė ir vadyba	12. Vizija, misija, tikslai	Aukštas
	13. Duomenimis grįstas sprendimų priėmimas	Vidutiniškas

4. RODIKLIŲ ĮSIVERTINIMAS IR PAGRINDIMAS

I. UGDYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS SRITIS

1. Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas*

Įsivertinimo lygis: **Aukštas**

Pagrindimas. Mokykla vykdo nuoseklias muzikos ir dailės FŠPU bei įvairias NVŠ programas. Programose ir ugdymo plane apibrėžti tikslai, turinys, kompetencijos ir pasiekimų vertinimas. Mokinių bendrosios ir dalykinės kompetencijos atsiskleidžia individualiose bei grupinėse pamokose, koncertuose, parodose, konkursuose, festivaliuose, kūrybinėse stovyklose ir projektuose. 2025–2026 m. m. viešai skelbta gausi konkursinė bei koncertinė veikla, mokinių laimėjimai, vykdyti mokyklos organizuoti renginiai ir parodos. Baigusiems programas išduodami NVŠ pažymėjimai. Vertinimo tvarka orientuota į individualią pažangą.

Tobulinimo kryptis. Stipriau ir vienodžiau visose programose fiksuoti, kaip mokiniai ir tėvai supažindinami su individualiais tikslais ir kokias kompetencijas mokinys įgijo; suvienodinti individualios pažangos įrodymų formą.

2. Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu*

Įsivertinimo lygis: Aukštas

Pagrindimas. Mokiniam suteikiama daug realių meninės veiklos situacijų: vieši pasirodymai, koncertai tėvams ir miesto bendruomenei, parodos, plenerai, konkursai, festivaliai, kūrybinės stovyklos, išvykos ir partnerių renginiai. Tokioje veikloje ugdomas savarankiškumas, atsakomybė, kūrybiškumas, sceninė kultūra, gebėjimas bendradarbiauti, priimti vertinimą ir įveikti nesėkmes. 2025 m. mokykla organizavo jaunųjų dailininkų plenerą „Vasara Biržuose“, tarptautinio mokinių piešinių konkurso „Biržų miesto istorija“ apdovanojimą ir kitus viešus renginius; 2025–2026 m. m. veiklose mokiniai atstovavo mokyklai ir Biržų kraštui.

Tobulinimo kryptis. Mokinių asmeninius tikslus ir refleksiją po koncertų, parodų ar konkursų fiksuoti trumpu vienuodu įrašu; pažangą vertinti ne vien pagal prizines vietas.

3. Grįžtamasis ryšys*

Įsivertinimo lygis: Vidutiniškas

Pagrindimas. Individualiame muzikos ugdyme grįžtamasis ryšys natūraliai teikiamas nuolat, o dailės ir grupinėse veiklose jis teikiamas aptariant darbus, atsiskaitymus, koncertus, parodas ir projektus. Tėvai informuojami individualiai, telefonu, elektroninėmis priemonėmis, per susirinkimus ir renginius. Viešinami mokinių pasiekimai. Vis dėlto iš viešų ir analizuotų dokumentų nepakanka įrodymų, kad visose programose reguliariai, vienodai ir pamatuojamai vyksta mokinio refleksija bei sistemingas pažangos aptarimas su tėvais.

Tobulinimo kryptis. Kartą per pusmetį fiksuoti mokinio–mokytojo refleksiją ir bent kartą per metus – pažangos aptarimą su tėvais; atlikti trumpą tėvų ir mokinių apklausą apie grįžtamojo ryšio aiškumą bei savalaikiškumą.

II. UGDYMO ORGANIZAVIMO SRITIS

4. Mokytojo kvalifikacija ir nuolatinis tobulėjimas*

Įsivertinimo lygis: Aukštas

Pagrindimas. Mokytojai atitinka kvalifikacinius reikalavimus, kolektyve dirba aukštų kvalifikacinių kategorijų pedagogai – ekspertai, metodininkai ir vyresnieji mokytojai. Mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, metodinėje veikloje, dalijasi gerąja patirtimi, rengia mokinius konkursams, festivaliams ir parodoms. Mokyklos veikloje matomas dalykinio meistriškumo, kolegialaus mokymosi ir profesinių ryšių tęstinumas.

Tobulinimo kryptis. Kvalifikacijos tobulinimo apskaitoje greta valandų fiksuoti poveikį ugdymui: kokia nauja praktika išbandyta, kokį mokinių pokytį ji davė, kaip patirtimi pasidalyta.

5. Veiklų prieinamumas

Įsivertinimo lygis: Aukštas

Pagrindimas. Mokykla teikia ilgalaikes FŠPU muzikos ir dailės programas bei skirtingo amžiaus ir poreikių vaikams skirtas NVŠ programas. Paslaugų pasiūla koreguojama pagal poreikį, viešinama interneto svetainėje ir „Facebook“. Mokykla veikia dviejuose korpusuose Biržų mieste; taikomos savivaldybės nustatytos įmokos ir lengvatos. 2025–2026 m. m. plėsta veiklų bei partnerystės formų įvairovė, o 2026 m. parengta tolesnė pasiūlos plėtra – teatro, klasikinės gitaros ir mušamųjų veiklos.

Tobulinimo kryptis. Kasmet fiksuoti nepatekusių, pasitraukusių ir iš kaimiškų vietovių atvykstančių mokinių duomenis; įvertinti transporto, tvarkaraščių, fizinio prieinamumo ir SUP mokinių klišių.

6. Ugdymo programa ir ugdymo planas*

Įsivertinimo lygis: Aukštas

Pagrindimas. Ugdymo planas ir programos siejami su teisės aktais bei meninio FŠPU programų rengimo rekomendacijomis. Programos yra nuoseklios, tęstinės, apima muzikos ir dailės kryptis,

individualias ir grupines veiklas. 2025–2026 m. m. programos peržiūrėtos ir atnaujinamos atsižvelgiant į pasikeitusį teisinį reguliavimą, mokinių poreikius ir mokyklos plėtrą. Aktyvūs metodai ypač matomi koncertinėje, parodinėje, konkursinėje, projektinėje ir patyriminėje veikloje.

Tobulinimo kryptis. Kiekvienos programos metinėje refleksijoje trumpai nurodyti: kas keista, kokių duomeniu remiantis, koks laukiamas ir pasiektas poveikis.

7. Personalo vadyba

Įsivertinimo lygis: Vidutiniškas

Pagrindimas. Mokykloje nustatytos pareigybės, darbuotojų funkcijos, darbo organizavimo ir personalo priėmimo procedūros; kvalifikuoti darbuotojai telkiami programų įgyvendinimui. 2025–2026 m. m. vykdyta darbuotojų paieška ir pasirengimas naujoms specialybėms, atnaujinti pareigybių aprašymai, stiprinta vadovų komanda. Tai rodo reagavimą į ugdymo poreikius. Tačiau darbuotojų mikroklimato, motyvavimo sistemos veiksmingumo, pavadavimo ir patirties perdavimo nuoseklumo nepakanka pagrįsti.

Tobulinimo kryptis. Kartą per metus vykdyti anoniminę darbuotojų mikroklimato apklausą; parengti naujo darbuotojo įvedimo ir mentorystės kontrolinį sąrašą; aiškiai aprašyti pavadavimą ir gerosios patirties perdavimą.

8. Bendradarbiavimas ir bendravimas

Įsivertinimo lygis: Aukštas

Pagrindimas. Mokykla yra aktyvi Biržų kultūrinio gyvenimo dalyvė ir partnerė. 2025–2026 m. m. veiklos vykdytos su kultūros, švietimo, muziejų, bibliotekų, bendrojo ugdymo, kitomis meno ir muzikos mokyklomis bei socialiniais partneriais. Vieši koncertai, parodos, plenerai, konkursai ir projektai įtraukia mokinius, tėvus, mokytojus ir miesto bendruomenę. Mokyklos taryba, Mokytojų taryba ir metodinės grupės dalyvauja planuojant veiklas.

Tobulinimo kryptis. Sistemingiau įtraukti tėvus ir mokinius ne tik į renginius, bet ir į paslaugų planavimą: kartą per metus viešinti „Jūs siūlėte – mes padarėme“ santrauką.

9. Ugdymo individualizavimas*

Įsivertinimo lygis: Aukštas

Pagrindimas. Didelė muzikos ugdymo dalis vyksta individualiai, todėl repertuaras, mokymosi tempas, atsiskaitymai ir konkursinė veikla derinami pagal mokinio gebėjimus, patirtį bei tikslus. Dailės ir grupinėse programose taikomos diferencijuotos užduotys, įvairios technikos ir kūrybiniai pasirinkimai. Mokykloje vykdomos skirtingos trukmės bei paskirties programos, leidžiančios derinti ugdymą prie amžiaus, patirties ir poreikių.

Tobulinimo kryptis. Formalizuoti SUP mokinių programų pritaikymo ir pagalbos fiksavimą; kaupti ne jautrius asmens duomenis, o apibendrintą informaciją apie pritaikymų poreikį ir veiksmingumą.

III. UGDYMO(SI) APLINKOS SRITIS

10. Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės*

Įsivertinimo lygis: Vidutiniškas

Pagrindimas. Muzikos ir dailės ugdymui naudojamos specializuotos patalpos, instrumentai, dailės ir keramikos priemonės, koncertinės bei parodinės erdvės. Ugdymas organizuojamas ir kitose kultūrinėse bei gamtinėse aplinkose. Mokiniai prisideda prie aplinkos kūrimo savo darbais, parodomis ir koncertais. Tačiau mokykla veikia istoriniuose / skirtinguose korpusuose, o viešai ir vidaus dokumentuose fiksuoti infrastruktūros iššūkiai, įskaitant stogo darbų sukeltą patalpų užliejimą; ne visų erdvių fizinis prieinamumas, poilsio ir bendravimo zonos bei pritaikymas SUP mokiniams yra vienodai užtikrinti.

Tobulinimo kryptis. Parengti 2026–2028 m. aplinkų gerinimo prioritetų sąrašą: sauga ir drėgmės padarinių šalinimas, fizinis prieinamumas, akustika, poilsio zona, instrumentų ir technologijų atnaujinimas; kasmet pažymėti įvykdytus darbus.

11. Psichologinė aplinka*

Įsivertinimo lygis: **Vidutiniškas**

Pagrindimas. Viešos veiklos rodo palaikančią kūrybinę kultūrą: mokiniai skatinami pasirodyti, eksponuoti darbus, dalyvauti bendruose projektuose, švenčiami jų pasiekimai. Galioja elgesio, smurto ir patyčių prevencijos, krizių valdymo bei saugos dokumentai.

Tobulinimo kryptis. Kasmet anonimiškai apklausti mokinius, tėvus ir darbuotojus; atskirai stebėti saugumo, pagarbos, priklausymo bendruomenei ir galimybės išsakyti nuomonę rodiklius; rezultatai ir priemonės aptarti bendruomenėje.

IV. LYDERYSTĖS IR VADYBOS SRITIS

12. Vizija, misija, tikslai

Įsivertinimo lygis: **Aukštas**

Pagrindimas. Mokyklos paskirtis, vizija ir strateginės kryptys dera su nacionaliniais, savivaldybės ir NVŠ dokumentais: siekiama kokybiško, prieinamo, įvairaus meninio ugdymo, mokinio kūrybiškumo ir kultūrinės saviraiškos. 2025 m. veiklos ataskaitoje nuosekliai analizuojamas strateginio bei metinio plano įgyvendinimas; 2026–2028 m. strateginis planas ir 2026 m. veiklos planas rodo tikslų tęstinumą. Bendruomenės savivaldos institucijos dalyvauja planuojant ir svarstant dokumentus.

Tobulinimo kryptis. Kiekvienam metiniam tikslui nustatyti 2–4 pamatuojamus kokybės, o ne vien veiklų skaičiaus rodiklius; metų pabaigoje viešai parodyti jų pokytį.

13. Duomenimis grįstas sprendimų priėmimas

Įsivertinimo lygis: **Vidutiniškas**

Pagrindimas. Mokyklos vadovo ataskaitoje, veiklos, ugdymo ir strateginiuose planuose naudojami veiklos, mokinių pasiekimų, programų, renginių, personalo ir materialųjų išteklių duomenys. Pagal poreikį atnaujinamos programos, planuojamos naujos veiklos, pareigybės ir aplinkos. Finansiniai bei planavimo dokumentai viešinami ir tvarkomi teisės aktų nustatyta tvarka.

Tobulinimo kryptis. Sukurti vieno puslapio metinę rodiklių suvestinę: mokinių priėmimas ir išlikimas, programų baigimas, SUP pritaikymai, pasitenkinimas, saugumas, pažanga, pasiekimai, kvalifikacijos poveikis, partnerystės, aplinkos pokytis. Sprendimuose nurodyti, koku duomeniu remtasi.

5. STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji veiklos rodikliai ir (ar) aspektai	Tobulintini veiklos rodikliai ir (ar) aspektai
Ugdymo programų nuoseklumas, įvairovė ir atnaujinimas pagal poreikius (6).	Vieninga mokinio pažangos, savirefleksijos ir aptarimo su tėvais sistema (1, 3, 9).
Mokytojų profesinė kompetencija, kvalifikacija ir dalijimasis patirtimi (4).	Reguliari mokinių, tėvų ir darbuotojų nuomonės stebėsena bei grįžtamojo ryšio panaudojimas (3, 7, 11, 13).

Stiprieji veiklos rodikliai ir (ar) aspektai	Tobulintini veiklos rodikliai ir (ar) aspektai
Mokinių kompetencijų raiška koncertuose, konkursuose, parodose, projektuose ir pleneruose (1–2).	Fizinis prieinamumas, poilsio ir bendravimo zonos, infrastruktūros ir priemonių prioritetinis atnaujinimas (10).
Platus bendradarbiavimo ir partnerystės tinklas, atvirumas miesto bendruomenei (8).	Personalo mikroklimato, mentorystės, pavadavimo ir patirties perdavimo procesų fiksavimas (7).
Individualizuotas ir lankstus meninis ugdymas (9).	Pamatuojamų kokybės rodiklių ir sprendimų poveikio metinė suvestinė (12–13).

6. VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS 2026–2027 M. M.

Nr.	Priemonė	Terminas	Atsakingi	Sėkmės kriterijus
1	Vieninga pažangos ir refleksijos forma	Iki 2026-10-31	Pavadootojai ugdymui, metodinės grupės	Forma patvirtinta; naudojama visose programose; kartą per pusmetį įrašoma mokinio refleksija.
2	Trumpa bendruomenės apklausa	2026 m. lapkritis ir 2027 m. gegužė	Įsivertinimo koordinatorius	Atsako ≥ 50 % aktyvių mokinių šeimų, ≥ 70 % mokytojų; rezultatai palyginami ir aptarti.
3	Darbuotojų mikroklimato ir mentorystės priemonės	Iki 2026-12-31	Direktorius, pavadootojai	Anoniminė apklausa; naujo darbuotojo įvedimo kontrolinis sąrašas; numatyti mentorai.
4	Aplinkų gerinimo prioritetų sąrašas	Iki 2026-11-30	Pavadootojas ugdymo aprūpinimui	Sąrašas su terminais, atsakingais ir finansavimo šaltiniais; bent 2 priemonės įgyvendintos iki 2027-08-31.
5	Metinė 13 rodiklių suvestinė	Iki 2027-05-31	Įsivertinimo grupė	Kiekvienam rodikliui pateiktas lygis, 2–5 įrodymai, pokytis ir viena tobulinimo priemonė.
6	Rezultatų viešinimas ir sprendimų grįžtamasis ryšys	Iki 2027-06-30	Direktorius, Mokyklos taryba	Ataskaita aptarta savivaldoje; paskelbta santrauka „Jūs siūlėte – mes padarėme“.